

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА НАКАЗАНИЯ



Крики и вопли на ребенка – это не только обидно и некрасиво, но и непедagogично. Единственное, что усвоит ребенок, так это то, что, если взрослые прибегают к таким методам, значит, это нормально и можно им в этом подражать. Любое наказание должно быть полезным и нести какую-то цель: воспитать ребенка, показать, как ему следует и не следует поступать, и научить чему-то хорошему. Так что прежде чем наказывать ребенка, постарайтесь поискать альтернативные методы наказания. Например, не спешите шлепать провинившегося ребенка, поищите другое наказание. Какие могут быть варианты?

- Один судья в итальянском городе Пескаре приговорил 15-летнего школьника, уличенного в краже редких книг из библиотеки и их последующей продаже, к ... прочтению всех украденных им книг и сдаче экзамена по каждой из них. В обосновании своего решения он сказал: «Пусть парень усвоит, что книги существуют не для извлечения материальной выгоды, а для духовного обогащения. Если учителя не сумели ему внушить столь очевидной истины, придется мне этим заняться».



- Каждое утро в одной английской школе ученики пели хором. Мальчик Джек упорно молчал. Когда же учительница наконец потребовала объяснения, он ответил, что поскольку она сама поет плохо, то и ему она может испортить голос. За дерзость ребенок был немедленно отправлен к директору и вскоре вернулся из его кабинета с запиской. В ней разрешалось освободить Джека от пения хором, но взамен предлагалось обязать писать каждое утро в течение четверти часа, пока все поют, сочинения. Он потом говорил, что научился писать каждое утро тысячу слов благодарности наказанию. А история эта про будущего известного писателя Джека Лондона. Как видим, наказание ему пошло на пользу.

- А вот и более суровое наказание, но не менее поучительное. Учитель начальной школы в японском городе Осака заставил учеников, подбросивших за завтраком однокласснице в рис огромного таракана, съесть по ложке из ее тарелки. В назидание. Пример, надо сказать, вполне типичный для общеобразовательных учреждений страны восходящего солнца, где педагоги частенько устраивают шалунам подобные «экзекуции».

В процессе длительной работы над темой поощрений и наказаний педагоги и психологи пришли к выводу, что в справедливом воспитательном процессе следует пользоваться следующими советами для более действенного вразумления ребенка.



Эти рекомендации они назвали самыми педагогическими принципами в процессе наказания:

- Наказание действительно, когда оно понятно ребенку, и он считает его справедливым. После наказания о нем не вспоминают, а с ребенком сохраняются нормальные отношения.

- Если ребенок провинился, его можно наказать только один раз. Даже если поступков совершено сразу несколько, наказание может суровым, но только одно, за все сразу.

- Применяя наказание, нельзя оскорблять ребенка. Наказываем не из личной неприязни, а по педагогической необходимости.

- Не наказывайте, если нет полной уверенности в справедливости и полезности наказания.

- Не допускайте превращения наказания в орудие мести. Воспитывайте убеждение, что ребенка наказывают для его же пользы.

- Наказание не должно вредить здоровью ребенка — ни физическому, ни моральному. Если ребенок болен — воздержитесь от наказания.

- Нельзя наказывать за неумышленные поступки.

- Нельзя наказывать наспех, без достаточных на то оснований.

- Каким бы то ни было наказание, ребенок не должен его бояться.



Он должен знать, что в определенных случаях оно неотвратимо. Не наказания он должен бояться и не вашего гнева, а, прежде всего – вашего огорчения.

Специалисты рекомендуют родителям, часто наказывающим своих детей, задуматься над тем, а не много ли запретов вы установили? Прежде чем что-либо запретить ребенку, спросите себя: а так ли это необходимо? И вы увидите, что очень многое вполне можно не запрещать, а находить разумный компромисс или даже просто, безо всяких условий, соглашаться с желанием ребенка.

Скажем, ребенок не хочет обедать, а вы настаиваете на этом.

А теперь примерьте эту ситуацию к себе и задумайтесь: всегда ли вы питаетесь по часам или же едите, когда проголодались. Разве не бывает так, что время обеда подошло, а есть не хочется? Уж, наверное, вы не кушаете, если вам этого не хочется. А, коли так, то почему бы не оставить аналогичное право за ребенком?

Подобных примеров можно привести тысячи.

Сократив количество запретительных сигналов на воспитательной трассе, вы не будете лишним раз провоцировать малыша на нарушение запретов, раздражать самого ребенка и себя, и сыну или дочери станет легче соблюдать ваши требования.

